Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Завьяловская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов"

Принята на заседании «Утверждена»

педагогического совета приказ № 514 от 31.08.2022

от 31.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Юный исследователь природы родного края »**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:  Машковцева Надежда Леонидовна,  учитель географии    с.Завьялово  2022 год |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоставлена в соответствии с концепцией национального проекта образования «Одаренные дети» в рамках реализации программы «Точка роста». Программа«Юный исследователь природы родного края» предназначен для учащихся 5-8 классов. Данная программа носит личностно-развивающий характер.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных наблюдений за погодой и природой до исследовательской работы по естественно- научным дисциплинам: географическим объектам, населению, культуре и быту, поэзии и архитектуре.Происходит познание своего края через практикум, пополняютсязнания, умения, происходит расширение кругозора, путём посещения музеев, чтения дополнительной литературы и других дополнительных источников информации, экскурсии и сбор материала непосредственно в естественной среде.

Отбор содержания курса осуществлялся на основе следующих идей:

* знания своего края;
* воспитания уважения к традициям и культуре народов этого края

Программа разработана и составлена в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения.

Адресат программы: учащиеся 10-16лет.

Объем и срок освоения программы: 108часов.

Форма обучения: очная.

# Актуальность, педагогическая целесообразность

# Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

ПедагогическаяцелесообразностьПрограммысостоитвтом,чтовпроцессееёреализации,уобучающихсяформируетсяжелание и способностьксамостоятельному усвоению естественно- научных предметов.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках, проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, к окончанию основной школы у учащихся происходит:

* усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
* овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
* формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
* формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
* формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
* возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

**Цель курса:**оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях, защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в  науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектно- исследовательской деятельности;

- формирование готовности к работе над исследовательскими работами и проектами;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

**-**формирование универсальных учебных действий в процессе проектно- исследователской деятельности учащихся;

 При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

* определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* оформление конечных результатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов;
* корректировка;
* получение выводов

В **результате** прохождения курса учащиеся получат опыт:

* анализа проблемы;
* анализа способов решения проблемы;
* анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

* описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
* определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
* формулировать проблему;
* формулировать цель на основании проблемы;
* обосновывать достижимость цели;
* ставить задачи, адекватные цели;
* выстраивать шаги (действия);
* рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

# Формазанятий

Формы организации образовательной деятельности **-**групповые–для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповыена практическихзанятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подходккаждомуобучающемуся.

**Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация исследовательской работы).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

* выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
* процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
* руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
* интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
* учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
* не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

* освоение формы научного поиска работы;
* сбор информации;
* визуальная демонстрация информации;
* умение делать выводы;
* умение участвовать в дискуссии;
* способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает, как теоретические, так и практические занятия.

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектно- исследовательской деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектно- исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | Кол-во часов | Вид занятий | | |
| теория | практика | контроль |
| **1.Введение.** | 1.Введение. Проведение вводного инструктажа | 1 | 1 |  |  |
| 2. Тренинг креативного мышления | 1 |  | 1 |  |
| 3. Системное мышление | 1 |  | 1 |  |
| 4.Что такое исследование, проект | 1 | 1 |  | Тестирование,  опрос |
| **2. Организация работы над исследованием** | 5-6.Мои интересы и хобби. Как они помогут в исследовательской и проектной деятельности. | 2 |  | 2 |  |
|  | 7-8. Планирование: Как, не торопясь успеть, все сделать. | 2 | 1 | 1 | опрос |
|  | 9-11.Как составить индивидуальный план-карту. | 3 | 1 | 2 |  |
| **3. Этапы исследовательской работы.** | 12.Этапы исследовательской работы. | 1 | 1 |  |  |
| 13-18. Выбор темы (индивидуальные консультации) | 6 | 1 | 5 |  |
| 19-26.Цель и задачи. Пути решения. | 8 | 2 | 6 |  |
| 27-30.Анализ информационных источников.  Основные приемы работы с текстом | 4 | 2 | 2 |  |
|  | 31-34. Методы исследования | 4 | 3 | 1 | беседа |
| **4. Поиск информации.** Библиотека. Интернет. Опрос. | 35.Поиск информации. | 1 | 1 |  |  |
| 36.Библиотека. Работа с каталогами. | 1 |  | 1 |  |
| 37-38.Интернет-ресурсы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 39-42.Проведение опроса. | 4 | 2 | 2 |  |
| **5. Сбор материалов для исследовательской работы.** | 43-48.Ресурсная карта | 6 | 1 | 5 |  |
| 49-52. Экскурсии в краеведческий музей. | 4 |  | 4 |  |
| 53-58. Эксперименты в лабораториях | 6 | 1 | 4 |  |
| 59-64.Анкетирование. | 6 |  | 6 | Заполнение анкет |
| **Тема 6. Оформление работы.** | 65-74. Обработка полученных данных | 10 |  | 10 |  |
| 75-76. Требования к оформлению работы | 2 | 2 |  |  |
| 77-88. Оформление работы. (Индивидуальные консультации) | 12 |  | 12 |  |
| **Тема 7. Подготовка защиты и презентации.** | 89-90 Оформление защиты ИР. | 2 |  | 2 |  |
| 91-96.Требования к презентации. Составление презентации | 6 | 2 | 4 |  |
| 97-99 Как подготовить доклад. | 3 | 1 | 2 |  |
| 100- 101.Уверенное поведение в ситуации публичного выступления. Анализ публичных выступлений | 2 | 1 | 1 |  |
| 102.Техника ответов на вопросы | 1 | 0,.5 | 0,5 |  |
| 103.Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. | 1 |  | 1 |  |
| **8. Защита проекта.** | 104-105. Защита исследовательских работ | 3 |  | 3 | Защита проектов |
|  | 106. Анализ защиты исследовательских работ | 1 |  | 1 |  |
| **9. Обобщение** | 107-108. Обобщение работы. Игра «Вертушка». Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. 1 1 | 3 |  | 3 | Ответы на вопросы |
|  | **Итого: 108 часов** |  |  | |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.Введение.**

Введение. Проведение вводного инструктажа. Что такое исследование, проект.

**Тема 2.Организация работы над исследованием.**Организация работы над исследованием. Планирование.

**Тема 3. Этапы исследовательской работы.** Выбор темы. Цель и задачи.Анализ информационных источников. Основные приемы работы с текстом. Методы исследования.

**Тема 4. Поиск информации.**  
Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Работа с каталогами.

Интернет-ресурсы.

**Тема 5. Сбор материалов для исследовательской работы.**Ресурсная карта.Экскурсии в краеведческий музей.Эксперименты в лабораторияхАнкетирование.

**Тема 6. Оформление работы.**Требования к оформлению работы

Работа с компьютером. Анкетирование.

**Тема 7. Подготовка защиты и презентации.**  
Оформление защиты ИД. Требования к презентации. Подготовка презентации.

Структура доклада. Особенности речи.

Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.

**Тема 8. Защита проекта.**

Защита исследовательской работы

**Тема 9. Обобщение**  
Обобщение работы кружка. ***Игра*** «Вертушка».

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | | | |
| №недели | формазанятия | | |
| Сентябрь | 1 | ТТ | П |  |
| 2 | Т | П | К |
| 3 | ТТ | П |  |
| 4 | Т | ПП |  |
| Октябрь | 1 | ТТ | П |  |
| 2 |  | ППП |  |
| 3 |  | ППП |  |
| 4 |  | ППП |  |
| Ноябрь | 1 | ТТ | П |  |
| 2 | Т | ПП |  |
| 3 | Т | ПП |  |
| 4 | Т | П | К |
| Декабрь | 1 | Т | ПП |  |
| 2 | Т | ПП |  |
| 3 | ТТ | П |  |
| 4 | Т | ПП |  |
| Январь | 1 | ТТ | ПП |  |
| 2 | Т | ПП |  |
| 3 |  | ППП |  |
| 4 |  | ПП | К |
| Февраль | 1 |  | ППП |  |
| 2 | Т | ПП |  |
| 3 | Т | ПП |  |
| 4 | Т | П |  |
| Март | 1 | Т | ПП |  |
| 2 | Т | ПП |  |
| 3 | Т | ПП |  |
| 4 |  | ПП |  |
| Апрель | 1 | Т | ПП |  |
| 2 |  | ПП | К |
| 3 |  | ППП |  |
| 4 |  | ППП |  |
| Май | 1 |  | ППП |  |
| 2 |  | ПП |  |
| 3 |  | ПП | К |
| 4 |  |  | К |
| Всего  часов |  | 27 | 74 | 6 |
| Итого загод | 36недель,108часов | | | |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма и название мероприятия | Сроки проведения (указать месяц) |
| Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся | | |
|  | *Экскурсия в Ижевский зоопарк* | Ноябрь |
| Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся | | |
|  | *Экскурсия «Я и природа»* | Сентябрь |
|  | *Экскурсия «Весенние изменения в природе»* | Май |
| Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся | | |
|  | *Экскурсия в Ижевский зоопарк* | Ноябрь |
| Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы | | |
|  | *Проведение мастер-класса по здоровому образу жизни* | Январь |
|  | *Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях* | Сентябрь, январь |

**Ожидаемые результаты работы кружка**

**«юный исследователь природы родного края»:**

* обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы;
* развитие навыков общения при групповой работе и во время анкетирования (интервьюирования) людей;
* умение использовать различные методы организации и планирования своей деятельности;
* умение вести регулярные записи в дневниках проектов;
* выработка умения работать с источниками информации;
* умение использовать в своей работе вновь приобретённые знания и навыки;
* умение работать над проектом индивидуально, самостоятельно;
* умение правильно представить свою исследовательскую работу;
* укрепление навыков публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы;
* развитие творческого мышления, кругозора, уверенности в себе и организованности

**Формы аттестации оценочные материалы**

ДляотслеживаниярезультативностиобразовательногопроцессапоПрограмме«Юный исследователь природы своего края»используютсяследующиевидыконтроля:

* текущийконтроль(втечениевсегосрокареализациипрограммы);
* промежуточный контроль (Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию);
* итоговыйконтроль(защита исследовательских работ на заключительном занятие).

Результативность: участие учащихся в конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ разного уровня. Педагогическийконтрольввидеаттестациисцельюопределенияуровняосвоенияпрограммногоматериала,

Ким «Особенности природы и хозяйства России».

№1. Материк, на котором расположено государство Россия.

1. Азия
2. Европа
3. Евразия
4. Арктика

№2. Самая протяжённая морская граница России проходит вдоль побережья морей…

1. Тихого океана
2. Северного Ледовитого океана
3. Индийского океана
4. Атлантического океана

№3. Районы Азии, простирающиеся от Уральских гор почти до побережья Тихого океана называют

1. Сибирь
2. Европа
3. Закавказье
4. Арктика

№4. Столица России

1. Архангельск
2. Няндома
3. Санкт-Петербург
4. Москва

№5. Самая крупная равнина России

1. Приволжская
2. Восточно-Европейская
3. Прикаспийская
4. Среднесибирская

№6. Самые высокие горы России

1. Уральские
2. Алтай
3. Саяны
4. Кавказские

№7. Большая часть России лежит в климатическом поясе…

1. Арктическом
2. Умеренном
3. Тропическом
4. Субтропическом

№8. Самое глубокое озеро России и всего земного шара

1. Енисей
2. Байкал
3. Амур
4. Иртыш

№9. Отраслью сельского хозяйства является…

1. Машиностроение
2. Металлургия
3. Земледелие
4. Лесная

№10. Основной вид транспорта в России

1. Железнодорожный
2. Воздушный
3. Автомобильный
4. Водный

**«Моя родина – Удмуртия»**

В этой части работы даны задания с вариантами ответов. Выберите правильный вариант ответа и запишите букву, под которой он обозначен в таблицу.

1. С каким регионом России **не** имеет общих границ Удмуртская Республика?

А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

А) Кама Б) Волга В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?

А) Вятка Б) Чепца В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандальный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***ЛИТЕРАТУРА*:**

1. http://www.redu.ru/
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
5. Волкова Ю.Л. Исследовательская деятельность - средство формирования ценностного отношения к природе у школьников //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.180-184.
6. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 18-24.