Аналитическая справка о реализации наставничества в МБОУ «Завьяловская СОШ с УИОП» в 2022-2023 учебном году.

Данная аналитическая справка включает анализ работы только с молодыми специалистами, так как это направление работы является приоритетным. Но также в школе уделяется внимание и другим формам.

В рамках введения целевой модели наставничества педагоги на методических семинарах и заседаниях школьных методических объединений продолжили знакомство с нормативными документами и методическими рекомендациями введения целевой модели наставничества. Были созданы новые группы наставничества внутри школьных методических объединений и подготовлен банк данных наставников, так за каждым молодым и вновь прибывшим педагогом приказом директора назначается наставник из числа опытных педагогов, которые делятся опытом и сопровождают молодого коллегу в течение 1 года или 1,5 лет. Основой формат наставничества «педагог – стажист – молодой педагог», опытный педагог – новый педагог (вновь пришедший)». В школе успешно осуществляется наставничество опытных педагогов над новыми педагогами (независимо от возраста), пришедшими работать в школу. Благодаря деятельности наставников Александровой В.А., Звягиной О.Н, Чирковой Н.Н., Никитиной И.П., Голубевой В.В., Зинатуллиной А.А., Липиной И,Г., Пономаревой А.А., Симаковой О.П. вновь пришедшие учителя достаточно быстро вливаются в коллектив школы, активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Привлечение в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики школы. На 01.09.2022 года в образовательную организацию приято 9 специалистов, из них 4 - со стажем работы и 5 - без опыта работы. Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам, проработавшим в школе 1 год.

Основные идеи: - создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе; - используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию. - овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

В течение года решались задачи:

 - помочь адаптироваться учителям в коллективе;

 - определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;

- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;

- формировать творческую индивидуальность учителя;

 - создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

 -развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;

 - с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация методической работы;

- работа со школьной документацией;

- контроль за деятельностью молодых специалистов; -

 посещение уроков опытных педагогов;

- самообразование педагога;

- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

 2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научноисследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;

 7.Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8.Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами;

10. Проведение «круглых столов» администрации с молодыми педагогами

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

На традиционных «круглых столах», проведенных в мае и октябре 2022г. и в мае 2023г., молодые педагоги дали высокую оценку своим наставникам и методической службе школы. Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год в школе, прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

 В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

 - продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

«Круглый стол» с администрацией школы, на котором были подведены итоги работы молодых педагогов, выражена благодарность учителям – наставникам, определены запросы молодых педагогов и задачи на следующий год.

 Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью

урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников.

Молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителя обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

-поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;

- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом.

Молодым специалистам:

 - прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;

- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;

-изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Как сделать урок эффективным и эффектным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др. Молодым педагогам продолжить принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Также в школе продолжается наставничество педагогов в качестве научных руководителей проектных и исследовательских работ, подготовленных учащимися, наставничество по поддержке одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в том числе, к многочисленным проектам в рамках «Школы Росатома».